

## ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“

### I. Общи цели на образователното направление.

Образователното съдържание по математика е съобразено с общата цел на предучилищното образование и с целите на обучението по математика в първи клас. Спецификата на образователното направление е в това, че съдържанието му трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

### II. Очаквани резултати.

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
<b>Количествени отношения</b>	Брой до три	Брой до пет в прав ред и отброява предмети до пет	Брой до десет в прав ред	Брой до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет
		Определя реда на обект в редица от три предмета	Определя реда на обект в редица от пет предмета	Определя реда на обект в редица от десет предмета
	Различава едно и много	Практически моделира числата до 5, като използва предмети	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото
	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта)	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества
			Подрежда редицата на числата до 5	Подрежда редицата на числата до 10
				Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането

				като отнемане на част от група
<b>Измерване</b>	Практически обследва височината на предметите	Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс	Назовава и показва широчината на предмет	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина
	Определя равни по височина предмети	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина  Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица
			Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина  Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък
<b>Пространствени отношения</b>	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече	Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън	Определя пространствени отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено)
			Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки)	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.)
		Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу	Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно
			Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак,	Използва пространствени термини за посоки, местоположения,

			ляво/дясно ухо/око	разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)
			Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт)	Представя графично пространствени отношения
<b>Времеви отношения</b>	Разпознава и назовава ден и нощ	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре)	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност
	Има представа за годишните сезони	Разпознава и назовава годишните сезони	Ориентира се в последователността на сезоните	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон
		Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това	Разбира информацията, която съдържа календара	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето
<b>Равнинни фигури</b>	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник	Различава и назовава правоъгълник	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури
	Избира назованата фигура	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник	Комбинира познати геометрични фигури	Моделира по образец познати геометрични фигури
			Продължава алгоритмични поредици от	Графично възпроизвежда геометрични фигури

			познати геометрични фигури	
--	--	--	-------------------------------	--