ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“

**І. Общи цели на образователното направление.**

Чрез образователното направление се извежда на преден план комплексната реализация на речевото развитие на детето от предучилищна възраст. Една от основните функции на обучението по това направление е задоволяването на потребността на детето от речева активност, което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване: готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване.

Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него. Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Планирането на дейностите по образователното направление гарантира запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Необходимо е да се осигурят условия за стимулиране на детето към активност в процеса на говорене и слушане, като то: назовава предмети, признаци, действия и употребява думите в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневната си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване.

**ІІ. Очаквани резултати.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователно ядро | Първа група | Втора група | Трета група | Четвърта група |
| **Свързана реч** | Назовава пълното си собствено име и възрастта сиНазовава имената на членовете на семейството си | Назовава някои роднински връзки в своето семейство Назовава имената на възрастните в детската градина | Назовава държавата, града и улицата, на която живее  | Назовава точния си адресПритежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи |
| Разбира общоприети изрази  | Разбира инструкцииДава прости обяснения за своите действия | Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми  | Разбира основния сюжет в различни познати текстове  |
| Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности) | Участва в диалог | Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника  | Съставя устно кратък описателен текст |
| Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе | Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение) | Описва подробно даден предмет или явление | Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси |
| **Речник** | Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение | Назовава правилно предмети, лица, явления, събития | Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения | Разбира и използва думи с абстрактно значение |
| Произнася думите правилно | Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения) | Използва ясен и правилен език за описване на познати събития | Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите |
| **Граматически правилна реч** | Образува правилно множествено число на думи и обратно | Говори за лични събития в миналото и в бъдещето | Съгласува по род и число прилагателните и съществителните | Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“ |
| Използва кратки прости изречения | Съставя въпросителни изречения | Използва прости разширени изречения | Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа |
|   |   | Разбира разликата между дума и изречение | Различава изречение от текст |
| **Звукова култура** | Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта | Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо | Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености | Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи |
|   |   | Определя броя на звуковете в думата | Определя звука в началото и в края на думата |
|   |   | Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати) | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети |
|   |   |   | Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика | Демонстрира начални графични умения |
| **Възприемане на литературно произведение** | Възприема кратки приказки | Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки | Възприема кратки произведения от художествената литература | Въприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното |
| Назовава основните герои в литературно произведение | Определя ролята на героите от познати литературни произведения | Описва според основните моменти в произведението литературни герои | Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения |
| Разбира съдържанието на кратки литературнипроизведения | Задава въпроси, свързани с художествен текст | Разпознава епизод от познато литературно произведение | Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение |
| Различава в литературното произведение начало и край | Изразява отношението си към постъпките на даден герой  | Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит |
| **Пресъздаване на литературно произведение** | Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки | Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка | Изпълнява изразително конкретен художествен текст | Участва в драматизиране на приказки и разкази |
|   | Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения | Измисля игри по познати литературни произведения | Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация |